



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีการศึกษา 2566
 รหัสวิชา/ชื่อวิชา สค.213 พลวัตการพัฒนาและการเปลี่ยนรูปสังคม
 SW 213 Dynamics of Development and Social Transformation (3 หน่วยกิต)
 หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

1. อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา ข้อมูลการติดต่อ และห้องเรียน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้บรรยาย	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
7800/03	อาจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ	091-742-2404	y_wilailak@yahoo.com	สค.504

ผู้ประสานรายวิชา

ศูนย์รังสิต รองศาสตราจารย์ ดร.ศิรินทร์รัตน์ กาญจนบุญชู
 ศูนย์ลำปาง อาจารย์ ดร.สุกัญญา มีสกุลทอง

2. วันและเวลาบรรยาย

เริ่มวันพุธที่ 16 สิงหาคม – วันพุธที่ 29 พฤศจิกายน 2566 เวลา 09.30 - 12.30 น.

ห้องบรรยาย (Classroom) : SC2015 และ/หรือ ห้องเรียนออนไลน์ใน MST (กรณีมีเหตุจำเป็น)

วันสอบ สอบกลางภาค วันพุธที่ 4 ตุลาคม 2566 เวลา 12.00 – 13.30 น.

สอบปลายภาค จันทร์ที่ 18 ธันวาคม 2566 เวลา 09.00 – 12.00 น.

3. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ฐานคิด แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาจากสำนักคิดต่าง ๆ และ ยุทธศาสตร์การพัฒนาในระดับระดับโลก ภูมิภาค และระดับประเทศ ตลอดจนความเชื่อมโยงระหว่างแนวคิด การพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนา

2) เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ประเด็นทางสังคมอันเป็นผลจากพัฒนาและการบรรจบกันของปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม

3) เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจการเปลี่ยนรูปสังคม (Social Transformation) ในหลายมิติ โดยเฉพาะผลกระทบจากการพัฒนา

4) เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจปฏิบัติการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่สนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อประโยชน์สุขของมนุษย์และสังคม

4. คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย

หลักการและทฤษฎีการพัฒนาจากสำนักคิดต่างๆ ยุทธศาสตร์การพัฒนาในระดับระดับโลก ภูมิภาค และประเทศ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ประเด็นทางสังคมอันเป็นผลจากพัฒนาและการบรรจบกันของปัจจัยเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อมที่มีพลวัต การเปลี่ยนรูปสังคม (Social Transformation) ทั้งในฐานะผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง และ ปฏิบัติการเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงที่สนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ภาษาอังกฤษ

Principles and development theories from various schools of thought; global, regional, and national development strategies; social change; Social Issues as a result of the development and convergence of dynamics economic, social, political, environmental factors; social transformation as consequences of changes and actions to create changes that lead to sustainable development.

5. คำถามสำคัญของวิชานี้ หลังการศึกษา นักศึกษาควรตอบคำถามต่อไปนี้ได้

- 1) อะไรคือเป้าหมายของมนุษย์ในฐานะปัจเจกและในฐานะสมาชิกของสังคม
- 2) อะไรคือเป้าหมายของสังคม ประโยชน์สุขของมนุษย์และสังคมไปด้วยกันได้หรือไม่ เพราะอะไร
- 3) การเปลี่ยนแปลงสังคม (Social Transformation) คืออะไร มีที่มาอย่างไร มีเครื่องมืออะไรบ้าง ตัวอย่างการใช้เครื่องมือเพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม
- 4) “การพัฒนา” คืออะไรและมีเป้าหมายอะไร ทำไมต้อง “พัฒนา”
- 5) “การพัฒนา” เป็นการเปลี่ยนแปลงสังคมหรือไม่ เพราะอะไร
- 6) SDG คืออะไร ตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงสังคมเพื่อให้บรรลุ SDG
- 7) SDG เป็นเป้าหมายสุดท้ายของ “การพัฒนา” หรือไม่ มีเป้าหมาย “การพัฒนา” ที่ไกลและลึกกว่า SDG หรือไม่
- 8) ทฤษฎีการพัฒนาคืออะไร มีบทบาทอย่างไรต่อการสร้างการเปลี่ยนแปลงเพื่อตอบโจทย์เป้าหมายของสังคม
- 9) อะไรคือฐานคิดของทฤษฎีการพัฒนาสายต่าง ๆ ทฤษฎีการพัฒนาสะท้อน “ทัศนะ” ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างไร
- 10) ทฤษฎีการพัฒนาส่งผลอย่างไรต่อแนวทางการพัฒนาในระดับโลก ภูมิภาค ประเทศ ท้องถิ่น ชุมชน การพัฒนาในแต่ละระดับจำเป็นต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันหรือไม่ ชัดแย้งกันได้ไหม ตัวอย่างทั้งในกรณีที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และ ชัดแย้งกัน
- 11) ในกระบวนการพัฒนาสังคมเปลี่ยนแปลงอย่างไร ตัวอย่างกระบวนการเปลี่ยนแปลงสังคมเพื่อการพัฒนา
- 12) ผลกระทบที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจจาก “การพัฒนา” มีอะไรบ้าง ให้ยกตัวอย่างและคำอธิบายอย่างเป็นระบบ ผลกระทบที่ไม่ตั้งใจส่งผลอย่างไรต่อผลลัพธ์ของการพัฒนา แนวทางในการลดผลกระทบที่ไม่ตั้งใจจาก “การพัฒนา”

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้			ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ			
1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○

คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ปัญญา	การวิเคราะห์ การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	การปฏิบัติทาง วิชาชีพ
มีความเข้าใจและ ตระหนักเกี่ยวกับ จริยธรรมทาง วิชาชีพ จริยธรรม ทางวิชาการ มี ศีลธรรมอันดี บทบาท หน้าที่ ทาง กฎหมายและจิต อาสาเป็นเครื่อง ชี้นำ การปฏิบัติ งาน	(1) มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทาง สังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอันเป็นพื้นฐานของ การปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์และ สวัสดิการสังคม (2) มีความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และ สวัสดิการสังคมที่จะช่วยให้เกิดการปฏิบัติ งานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะ นักสังคมสงเคราะห์ระดับปฏิบัติการทั่วไป (Generic Social Workers) (3) มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทาง สังคมและระบบบริการ สวัสดิการในระดับ สากล ภูมิภาค ประเทศ และท้องถิ่น	ความสามารถ ใน การ คิด วิเคราะห์อย่าง เป็นระบบและ สร้างสรรค์	มี ทักษะ ใน การ สื่อสารในการพิทักษ์ สิทธิผู้ใช้บริการ ชุมชนที่มีความ หลากหลายด้วย วิธีการติดต่อสื่อสาร ที่เหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมาย	สามารถสร้าง สัมพันธภาพ ทางวิชาชีพใน การทำงานทั้ง ในระดับบุคคล และ ครอบครัว กลุ่ม และชุมชน

ทักษะอื่น ๆ (Other skills)	ทัศนคติอื่น ๆ (Other attitudes)
S1: การคิดเป็นระบบและการเชื่อมโยง	A1: มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมและตระหนักถึงผลกระทบต่อภายนอกที่ตนอาจก่อให้เกิดแก่สังคม
S2: การมองหลายมิติเพื่อการเข้าใจปัญหา	A2: มองเห็นว่าความยั่งยืนเป็นเรื่องใกล้ตัว และหนึ่งในสาเหตุที่สำคัญก็คือพฤติกรรมของนักศึกษาในชีวิตประจำวัน

7. แนวการสอนเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้และการประเมินผล

มิติการเรียนรู้	แนวการสอน	การประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม	(1) สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอนและกิจกรรมในทุกวิชา (2) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	(1) พฤติกรรมการเรียน เช่น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การแสดงออก และแนวความคิดที่สะท้อนทั้งจากข้อเขียน และ การอภิปรายถกเถียงทางวิชาการ (2) การฝึกภาคปฏิบัติสนาม
ความรู้	(1) การบรรยาย ศึกษาค้นคว้าทำรายงาน (2) การเรียนรู้จากสถานการณ์ที่เป็นจริงภายนอกชั้นเรียน การอภิปรายทาง วิชาการ (3) การฝึกปฏิบัติภาคสนาม เพื่อนำความรู้ภาคทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ	(1) ประเมินจากสอบข้อเขียน การจัดทำรายงาน การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (2) การฝึกปฏิบัติภาคสนาม
ปัญญา	(1) การบรรยาย ศึกษาค้นคว้าทำรายงาน (2) การเรียนรู้จากสถานการณ์ที่เป็นจริงภายนอกชั้นเรียน การอภิปรายทาง วิชาการ (3) การฝึกปฏิบัติภาคสนาม เพื่อนำความรู้ภาคทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ	(1) อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (2) การสอบรายวิชา (3) การฝึกปฏิบัติภาคสนาม และการถอดบทเรียน
การวิเคราะห์	(1) บรรยาย การศึกษาค้นคว้าทำรายงาน การอภิปรายทางวิชาการ (2) การฝึกภาคปฏิบัติสนาม (3) การจัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างนักศึกษา คณาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ	(1) การประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสารจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสอบรายวิชา (2) การฝึกภาคปฏิบัติและการสัมมนา
การปฏิบัติ	(1) เน้นการบูรณาการองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์ เข้ากับการฝึกภาคปฏิบัติสนาม การศึกษาวิจัย การฝึกทักษะการแก้ไขปัญหา ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม ทั้งจากข้อเขียน การฝึก ภาคปฏิบัติ (2) การจัดกิจกรรมต่างๆเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ เช่น การศึกษาดูงาน เป็นอาสาสมัคร และกิจกรรมการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ชุมชนและสังคม	(1) ประเมินจากพฤติกรรม การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสอบ (2) การถอดบทเรียนจากการฝึกภาคปฏิบัติ และการเข้าร่วมกิจกรรมด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม และกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ

8. กติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 1/2566 เป็นการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่มหาวิทยาลัยเต็มรูปแบบตามประกาศของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับสถานการณ์และความเป็นไปได้ในการจัดการเรียนการสอน ที่อาจจำเป็นต้องมีการเรียนการสอนออนไลน์หรือแบบผสมผสานในบางสถานการณ์ ดังนั้นเพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน จึงกำหนดกติกาขึ้น ดังนี้

การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

เป็นไปตามที่อาจารย์แต่ละกลุ่มแจ้งรายละเอียด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามระบบระเบียบ

กรณีฉุกเฉิน ต้องปรับเป็นการจัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์ หรือ แบบ Hybrid

กรณีฉุกเฉิน หรือมีเหตุจำเป็นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ลงวันที่ 28 มิถุนายน 2566 เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์และรูปแบบผสมผสาน

การวัดผล

วิธีการวัดผล	สัดส่วนคะแนน
สอบกลางภาค	30
สอบปลายภาค	30
การทำงานเป็นกลุ่ม	20
กิจกรรม/งานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำกลุ่ม	20
รวม	100

9. หัวข้อการเรียนการสอน/แผนการสอน

สัปดาห์ที่/ วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/วิทยากร
<u>1</u> 16 ส.ค. 66	* แนะนำวิชา ตกลงแนวทางการศึกษา การวัดผล ----- * การเปลี่ยนแปลงตามทฤษฎีวิวัฒนาการ วิจัยกรวิภาษวิธี โครงสร้างหน้าที่ * การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา * ทักษะของมนุษย์ต่อการพัฒนา	- บรรยาย - อภิปราย - กรณีศึกษา	1. นักศึกษาและผู้สอนมีความเข้าใจร่วมกันต่อแนวทางการสอน กฎระเบียบ และวิธีการสอน 2. นักศึกษาเข้าใจฐานคิดและที่มาของวิชา สามารถร้อยเรียงประเด็นสำคัญ เพื่อทำความเข้าใจกับความเข้าใจกับความคิดรวบยอดของวิชาได้	อ.ดร.วิไลลักษณ์

สัปดาห์ที่/ วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/วิทยากร
	<ul style="list-style-type: none"> * เบื้องหลัง/ที่มา/ฐานคิดของทฤษฎีการพัฒนาสายต่าง ๆ * การครอบงำ การปะทะ และการบรรจบกันของปัจจัยต่างๆที่ทำให้เกิดผลกระทบที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจจากการพัฒนาตามแนวทางต่าง ๆ ผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น * Social transformation ในฐานะกระบวนการพัฒนา และผลกระทบจากการพัฒนา * SDGs การพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง : ความฝัน หรือ ความจริง * การพัฒนาที่ไปไกลและลึกกว่า SDGs * ข้อพิจารณาสำคัญในการสร้างการเปลี่ยนแปลง : ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบ ในระดับต่างๆ การมีส่วนร่วม ผลกระทบ ความยั่งยืน การประเมินผล การถอดบทเรียน 			
<p style="text-align: center;">2</p> <p>23 ส.ค. 66</p>	<p><u>ทฤษฎีการพัฒนา 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีความทันสมัย - ทฤษฎีความเติบโตทางเศรษฐกิจ - ทฤษฎีการพึ่งพา/ทฤษฎีระบบโลก <p><u>ตัวอย่างปฏิบัติการพัฒนา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน) 	<p>นักศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจตามหัวข้อของการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำเนื้อหาที่ได้รับไปต่อยอดความคิดเพื่อตอบจุดมุ่งหมายของวิชาได้</p>	<p>อ.ดร.วิไลลักษณ์</p>

สัปดาห์ที่/ วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/วิทยากร
3 30 ส.ค. 66	ทฤษฎีการพัฒนา 2 - แนวคิดการพัฒนาเชิงวิพากษ์ - แนวคิดการพัฒนาทางเลือก - แนวคิดการพัฒนาระบบนิเวศที่สมดุล - แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ตัวอย่างปฏิบัติการพัฒนา - การเคลื่อนไหวทางสังคม - ผู้ประกอบการธุรกิจเพื่อสังคม ฯลฯ	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจตามหัวข้อของการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำเนื้อหาที่ได้รับไปต่อยอดความคิดเพื่อตอบจุดมุ่งหมายของวิชาได้	อ.ดร.วิไลลักษณ์
4 6 ก.ย. 66	สรุป - ประมวลทฤษฎีการพัฒนา/สภาวะสมัยใหม่ในโลกปัจจุบัน และประเด็นที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม/จริยธรรมในการพัฒนาผ่านกรณีศึกษา : ผลลัพธ์และผลกระทบที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจ * กรณีศึกษาทุนนิยม/ชุมชนเมือง * คนไร้บ้าน * กรณีศึกษาผลกระทบจากสารพิษทางอุตสาหกรรม (เหมืองแร่/โรคมินามาตะ/โรงงานระเบิด ฯลฯ)	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน) - ทำงานกลุ่ม	นักศึกษาสามารถประมวลความรู้ความเข้าใจตามหัวข้อของการจัดการเรียนการสอน และต่อยอดความคิดเพื่อตอบจุดมุ่งหมายของวิชาได้	อ.ดร.วิไลลักษณ์
5 13 ก.ย. 66	ความรู้พื้นฐานต่อความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - การศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - สังคมสงเคราะห์กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)	นักศึกษาเข้าใจ ฐานคิดต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรม	อ.ดร.วิไลลักษณ์

สัปดาห์ที่/ วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/วิทยากร
6 20 ก.ย. 66	ฐานคิดต่อการเปลี่ยนแปลง : แนวคิดต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทั้ง Classical Theory และ Contemporary Approach	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)	นักศึกษาเข้าใจ ฐานคิดต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	อ.ดร.วิไลลักษณ์
7 27 ก.ย. 66	ฐานคิดต่อการเปลี่ยนแปลง : แนวคิดต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทั้ง Classical Theory และ Contemporary Approach (ต่อ)	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)	นักศึกษาเข้าใจ ฐานคิดต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	อ.ดร.วิไลลักษณ์
8 4 ต.ค. 66	สัปดาห์สอบกลางภาค วันพุธที่ 4 ตุลาคม 2566 เวลา 12.00 – 13.30 น.			
9 11 ต.ค. 66	ฐานคิดต่อการเปลี่ยนแปลง: - ความเข้าใจพื้นฐานแนวคิดสมัยใหม่ สภาวะสมัยใหม่ช่วงปลาย และหลังสมัยใหม่	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)	นักศึกษาเข้าใจ ฐานคิดต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	อ.ดร.วิไลลักษณ์
10 18 ต.ค. 66	ความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่นำไปสู่การเปลี่ยนรูปทางสังคมผ่านแนวคิด และกรณีศึกษา	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)	- นักศึกษาสามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงสังคมทั้งในระดับแนวคิด กระบวนการ เครื่องมือ การถอดบทเรียน และกรณีศึกษา	อ.ดร.วิไลลักษณ์
11 25 ต.ค. 66	- การเปลี่ยนรูปสังคม (Social Transformation) : ที่มา ความหมาย องค์ประกอบ * ข้อพิจารณาการศึกษาการเปลี่ยนแปลง * Social Transformation ในฐานะกระบวนการเปลี่ยนแปลง	- บรรยาย - อภิปราย - ทำงานกลุ่ม (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)	- นักศึกษาเข้าใจ Social Transformation ทั้งในฐานะแนวคิดและกระบวนการ รวมทั้งเครื่องมือการสร้างการเปลี่ยนแปลงสังคม Post-truth	อ.ดร.วิไลลักษณ์

สัปดาห์ที่/ วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/วิทยากร
	* Social Transformation ในฐานะ ปฏิบัติการต่อการเปลี่ยนแปลง			
12 1 พ.ย. 66	กรณีศึกษาวิสาหกิจเพื่อสังคม เพื่อเชื่อมโยงแนวคิดการพัฒนาและการเปลี่ยนรูปสังคม	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยน ความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงสังคมทั้งในประเด็นแนวคิดกระบวนการ เครื่องมือ การถอดบทเรียน จากกรณีศึกษา	วิทยากรพิเศษ
13 8 พ.ย. 66	- SDGs : ที่มา ความหมาย การขับเคลื่อน ข้อจำกัด - SDGs ในฐานะเครื่องมือและเป้าหมายการเปลี่ยนรูปสังคม - การขับเคลื่อน SDGs ในประเทศไทย และ การเปลี่ยนรูปสังคมอันเป็นผลจาก SDGs	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยน ความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)	นักศึกษาเข้าใจ SDGs ในฐานะเป้าหมายของการพัฒนา และ ข้อจำกัดของ SDGs	อ.ดร.วิไลลักษณ์
14 15 พ.ย. 66	ศึกษาผ่านเวทีอภิปรายเพื่อความเข้าใจต่อ “เป้าหมายที่แท้จริงของการพัฒนา” * การพัฒนาที่ไกลและลึกกว่า SDGs/“No One Left Behind” * การพัฒนาเพื่อ “ประโยชน์สุข” ของมนุษย์และสังคม	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)	นักศึกษาเข้าใจ SDGs ในฐานะเป้าหมายของการพัฒนา และข้อจำกัดของ SDGs	อ.ดร.วิไลลักษณ์
15 22 พ.ย. 66	- นำเสนอผลการศึกษาในชั้นเรียน - สรุปและทบทวนบทเรียน การตอบคำถามสำคัญของวิชา	- นำเสนอรายงาน - อภิปราย - แลกเปลี่ยน ความเห็นร่วมกัน - นักศึกษา Debate	1. นักศึกษาสามารถเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อประมวลความเข้าใจจากการเรียนในวิชา และสามารถนำ	อ.ดร.วิไลลักษณ์

สัปดาห์ที่/ วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ - การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/วิทยากร
			เสนอ และ สื่อ สาร ผล การศึกษาได้ 2. นักศึกษาสะท้อน สามารถให้เห็นถึงความ รับผิดชอบต่อบุคคลและ งานที่ได้รับมอบหมาย	
16 29 พ.ย. 66	พิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2564 (นักศึกษาปรับรายงานกลุ่ม)			

- หมายเหตุ ลำดับครั้งในการจัดเรียงเนื้อหา การสอบย่อย (QUIZ) กิจกรรมต่าง ๆ ในการเก็บคะแนนของแต่ละกลุ่ม รวมทั้งการปรับการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์และผสมผสานในแต่ละกลุ่มนั้น อาจมีความแตกต่างยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ นักศึกษาทุกกลุ่มผ่านการวัดประเมินผลการเรียนภายใต้ข้อสอบปลายภาคชุดเดียวกัน

10. การประเมินผลการเรียน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนจะพิจารณาโดยอิงจากเกณฑ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2540 (พร้อมฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ข้อ 12, 13 และ 14 โดยมีเกณฑ์มาตรฐานการประเมินผลแต่ละช่วงคะแนน ดังนี้

100-85	84-75	74-70	69-65	64-60	59-50	49-40	ต่ำกว่า 40
A (4.00)	B+ (3.50)	B (3.00)	C+ (2.50)	C (2.00)	D+ (1.50)	D (1.00)	F (0.00)

11. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษาที่มีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยนศ.ศุนย์รังสิตสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (ศุนย์รังสิต) หรือทางเอกสารอีเมล bsw.tu.request@gmail.com และนศ.ศุนย์ลำปางยื่นคำร้องได้ที่ สำนักงานคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (ศุนย์ลำปาง) หรือทางเอกสารอีเมล swtulp@gmail.com

12. เอกสารอ้างอิงประกอบการเรียนการสอน

12.1 ตำราและเอกสารหลัก

Hein de Haas et al, (2020), *Social Transformation*. IMI Working Paper Series, 166, 1 - 45. เข้าถึงได้จาก <https://www.migrationinstitute.org/publications/social-transformation>
ศิริรินทร์รัตน์ กาญจนกฤษช. (2564) *เอกสารแนวความคิดการพัฒนา*. (เอกสารอัดสำเนา).
นฤมล นิราทร. (2560) *การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและปัญหาสังคม*. (ไฟล์เอกสาร)

12.2 เอกสารอื่นๆ

การพัฒนาและแนวคิดการพัฒนา

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2549). *การศึกษาและพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดความมั่นคงของมนุษย์*. (online) เข้าถึงได้จาก [www. Msociety.go.th/lld/article/no29/repo2_14.pdf](http://www.Msociety.go.th/lld/article/no29/repo2_14.pdf).

จิรภัทร์ พรพรมประทาน. (2562). การเคลื่อนไหวของแนวคิดการพัฒนาทางเลือกในประเทศไทย (พ.ศ. 2523–2560) วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (กรกฎาคม-ธันวาคม) 2562.

วิบูลย์ รัตนภรณ์วงศ์และคณะ (2020). การพัฒนารูปแบบการแก้ปัญหาความยากจนของชุมชนในประเทศไทย : Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol.5 No.4 (April 2020)

สุรวุฒิ ปัดไธสง (2545). วัฒนธรรมชุมชน : เงื่อนไขความเข้มแข็งของชุมชนและหมู่บ้าน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*. ปี ที่ ฉบับที่ 1.

กรณีศึกษาการพัฒนา

เกื้อเมธา กฤษ์พรพิพัฒน์. (2550). *คลิตี้สายน้ำ ชุมชน และพิษตะกั่ว*. นนทบุรี: กลุ่มศึกษาและรณรงค์มลภาวะอุตสาหกรรม (กศอ.).

หวัง จวิณัตน์ และ กฤษวรรธน์ โสวัชรินทร์. (2563). *การนำนโยบายแก้จนตรงเป้าไปปฏิบัติของสาธารณรัฐประชาชนจีน*. *วารสารรัฐประศาสนศาสตร์*. ปีที่ 18 ฉบับที่ 1

เงินเดินหน้าสู่เป้าหมายจัดความยากจนหมดประเทศปี 2020. *Thaipublica*, 2019

Praornpit Katchwattana (2021). *กลยุทธ์พลิกฟ้าพลิกแผ่นดิน ขับไล่ “ความยากจน” ให้พ้นจากแดนมังกร*. www.salika.co

Social Transformation และเครื่องมือ

Castles, S. (2001). *Studying Social Transformation*. *International Political Science Review*, Vol 22, No. 1, 13-32

Khondker, H.H. and Schuerkens, U. (2014). ‘*Social transformation, development and globalization*’, *Sociopedia.isa*, DOI: 10.1177/205684601423

Maseno, M. and Wanyoike, C. (2020). *Social Entrepreneurship as Mechanisms for Social Transformation and Social Impact in East Africa An Exploratory Case Study Perspective*. *Journal of Social Entrepreneurship*.

www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19420676.2020.1755348

Alvord, S.H., Brown, L.D. and Letts, C.W. (2004). *Social Entrepreneurship and Societal Transformation: An Exploratory Study*. *The Journal of Applied Behavioral Science* 40(3):260-282.

UNICEF (2020). *Social Impact Assessment of COVID-19 in Thailand*.

<https://www.unicef.org/thailand/media/5071/file/Social%20Impact%20Assessment%20of%20COVID-19%20in%20Thailand.pdf>